**ORDEN 79/2010, de 27 de agosto**, de la Conselleria de Educación, por la **que se regula la evaluación del alumnado** de los ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana. [2010/9553]

**Artículo 12. Modulo profesional de Proyecto**

5. Los criterios de calificación, como porcentaje de la nota final, serán los siguientes:

Aspectos formales (presentación, estructura documental, organización y redacción, entre otros): 20%.

Contenidos (dificultad, grado de resolución de la propuesta, originalidad, actualidad, alternativas presentadas y resultados obtenidos, entre otros): 50%.

Exposición y defensa (calidad de la exposición oral y de las respuestas a las preguntas planteadas por los miembros del tribunal): 30%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Apartados | Criterios | Porcentaje |
| Aspectos formales | * Presentación * Estructura documental * Organización y redacción * Entre otros | 20 % |
| Contenidos | * Dificultad * Grado de resolución de la propuesta * Originalidad * Actualidad * Alternativas presentadas y resultados obtenidos * Entre otros | 50 % |
| Exposición y defensa | * Calidad de la exposición oral * Calidad de las respuestas a las preguntas planteadas por los miembros del tribunal | 30 % |

**ASPECTOS FORMALES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** |  |  |  |  |  | **Total** |
| **Realización de la exposición** | No realiza la exposición y defensa.  O  No finaliza la exposición y defensa. |  |  |  |  |  |
|  | -10 |  |  |  |  |  |
| Seguimiento con el tutor | DEFICIENTE El alumno no contesta los mails del tutor y no hace entregas parciales ni de la memoria | CORRECTO El alumno contesta los requerimientos del tutor el 50% de las veces. Entrega la memoria para revisión | NOTABLE El alumno contesta los requerimientos del tutor el 75% de las veces. Entrega la memoria para revisión | EXCELENTE El alumno contesta los requerimientos del tutor el 100% de las veces, pero no entrega la memoria para revisión.    O   Contesta los requerimientos del tutor el 75% de las veces y sí entrega la memoria para revisión. | EXCELENTE El alumno contesta los requerimientos del tutor el 100% de las veces. Entrega la memoria para revisión |  |
|  | -2 | -1,5 | -1 | -0,5 | 0 |  |
| **Portada** El documento presenta una portada de acuerdo con las normas establecidas (logo del centro, ciclo formativo, curso, titulo y nombre alumno/a) | No presenta portada o no alcanza el 50% de los requisitos. | Sólo alcanza el 50% de los requisitos. |  | Contiene más del 50% de los requisitos, sin llegar a contemplarlos todos | Se adecua perfectamente a las normas establecidas. |  |
|  | 0 | 0,1 |  | 0,15 | 0,25 | 0,25 |
| **Índice y paginación**  El documento presenta una correcta paginación reflejada en un índice que facilita la localización de los distintos epígrafes. | El documento carece de índice. | El documento contiene índice, pero no está correctamente paginado habiendo errores de correspondencia apartado-página. |  |  | El documento contiene índice y está correctamente paginado |  |
|  | 0 | 0,2 |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **Márgenes y justificación**  El documento cumple con el texto justificado y los márgenes fijados: 3cm superior e izquierdo, 2cm inferior y derecho | Incumple repetidamente las especificaciones en cuanto a justificación y márgenes | En general el documento cumple las normas, con contadas excepciones. |  |  | El documento cumple las normas. |  |
|  | 0 | 0,2 |  |  |  | 0,5 |
| **Uniformidad estética**  Sangrías, numeración e imágenes | El documento no tiene una uniformidad estética incumpliendo repetidamente las especificaciones requeridas. |  | El documento muestra una uniformidad estética cumpliendo las especificaciones requeridas, pero se observan cambios leves en la estética. |  | El documento muestra una uniformidad estética cumpliendo con las especificaciones requeridas. |  |
|  | 0 |  | 0,25 |  | 0,5 | 0,5 |
| **Formato del texto**  El documento presenta el estilo de fuente ajustado a las normas:   General: Arial, títulos 16, texto general 12, pie foto 9   Código fuente: Courier New, 10 | El documento no se ajusta al interlineado, ni al estilo de la fuente, ni al tamaño requeridos. |  | En general el documento cumple las normas excepto en algunos epígrafes. |  | El documento cumple todos los requerimientos (tipo y tamaño de letra e interlineado). |  |
|  | 0 |  | 0,25 |  | 0,5 | 0,5 |
| **Ortografía y gramática**  El documento está exento de faltas ortográficas, errores gramaticales y erratas. | El texto tiene múltiples faltas y/o errores gramaticales y/o erratas. | El documento tiene más de 3 faltas ortográficas o errores gramaticales y alguna errata. |  | El documento tiene menos de 3 faltas ortográficas o errores gramaticales o alguna errata, no excesivamente graves. | El documento no tiene faltas ortográficas, ni errores gramaticales, ni erratas. |  |
|  | 0 | 0,2 |  | 0,6 | 1 | 1 |
| **Redacción**  Capacidad de síntesis, expresión escrita adecuada y redacción del documento correcta a nivel sintáctico. | No usa la redacción impersonal y evidencia múltiples carencias a nivel de expresión escrita. | Las ideas no quedan correctamente expresadas debido a algunas carencias en la expresión escrita y/o hay repeticiones innecesarias de ideas. |  | En general el documento está adecuadamente redactado, aunque hay ideas que no están del todo bien expresadas, o hay partes que no se encuentran de manera impersonal. | El documento está correctamente redactado usando la redacción impersonal y dejando claras las ideas que se quiere expresar. |  |
|  | 0 | 0,3 |  | 0,8 | 1,25 | 1 |
| **Extensión de la memoria**  Densidad y estructura de la memoria | La memoria tiene 10 o más páginas menos de las requeridas, no sigue la estructura de apartados requerida y faltan apartados. | La memoria tiene 10 o más páginas menos de las requeridas o no sigue la estructura de apartados requerida o faltan apartados. |  | La memoria tiene el número adecuado de páginas, pero le falta algún apartado de los requeridos. | La memoria tiene el número correcto de páginas y todos los apartados requeridos. |  |
|  | 0 | 0,1 |  | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| **Resumen** | No incluye resumen en ningún idioma | Falta en algún idioma y la cantidad de palabras no es adecuada. | Falta algún idioma o la cantidad de palabras no es adecuada.   O   Falta algún idioma, pero la cantidad de palabras es la adecuada. | Se incluyen todos los idiomas, pero la cantidad de palabras no es la adecuada. | Se incluye el resumen en todos los idiomas y con la cantidad de palabras correcta. |  |
|  | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,5 | 0,5 |
| **Justificación** | No sitúa correctamente el contexto del proyecto ni incluye los objetivos del mismo. |  | Sitúa correctamente el contexto, pero no incluye los objetivos del mismo.   O   No sitúa correctamente el contexto del proyecto, pero sí incluye los objetivos del mismo. |  | Incluye correctamente el contexto del proyecto y los objetivos del mismo. |  |
|  | 0 |  | 0,25 |  | 0,5 | 0,5 |
| **Herramientas** | No aparecen las herramientas que se utilizan. | Las herramientas solo aparecen enumeradas sin explicarlas. | Las herramientas aparecen con explicación, pero la explicación es demasiado superficial. | Las herramientas aparecen con una explicación correcta, pero con información excesiva y/o innecesaria. | Las herramientas aparecen con una explicación correcta y en una justa medida. |  |
|  | 0 | 0,1 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| **Descripción del proyecto** | Faltan apartados de la descripción del proyecto y los que aparecen no están bien desarrollados o lo están de una manera muy superficial |  | Aunque aparecen todos los apartados de la descripción del proyecto, los desarrolla de una manera muy vaga y superficial. | Aparecen todos los apartados de la descripción del proyecto, pero alguno no está desarrollado con una profundidad adecuada. | Aparecen todos los apartados de la descripción del proyecto y desarrollados con una profundidad adecuada. |  |
|  | 0 |  | 1,2 | 2 | 2,5 | 2,5 |
| **Trabajos futuros** | No aparecen los posibles trabajos futuros. | Aparecen los trabajos futuros, pero no los relaciona con los objetivos del proyecto. |  |  | Aparecen los trabajos futuros bien relacionados con los objetivos alcanzados en el proyecto. |  |
|  | 0 | 0,1 |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **Conclusiones** | No aparecen las conclusiones |  | Conclusiones demasiado breves e inconexas. |  | Conclusiones correctas. |  |
|  | 0 |  | 0,2 |  | 0,5 | 0,5 |
| **Bibliografía y webgrafía** | No cumple el formato indicado |  |  |  | Sí que cumple el formato indicado. |  |
|  | 0 |  |  |  | 0,25 | 0,25 |
| **Plagio** | Se detecta plagio habiendo texto copiado y pegado de otros sitios sin citar correctamente las fuentes. |  |  |  | No se detecta ningún tipo de plagio. |  |
|  | -2 puntos. |  |  |  | 0 puntos |  |

**CONTENIDOS**

Propuesta DAM y DAW:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** |  |  |  |  |  | **Total** |
| **Realización de la exposición** | No realiza la exposición y defensa.  O  No finaliza la exposición y defensa. |  |  |  |  |  |
|  | -10 |  |  |  |  |  |
| **Dificultad** | La dificulta en el desarrollo de la aplicación es casi nula. | La dificultad en el desarrollo de la aplicación es baja. | La dificultad en el desarrollo de la aplicación es media. Ajustada a los contenidos mínimos del ciclo. | La dificultad en el desarrollo de la aplicación es alta. | La dificultad en el desarrollo de la aplicación es notoria. |  |
|  | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | 1 |
| **Trabajo autónomo** | El profesorado tiene que estar encima del estudiante para que este avance en la consecución del proyecto. | El estudiante recibe la ayuda del profesorado constantemente. | El estudiante trabaja generalmente de manera autónoma apoyándose habitualmente en la ayuda del profesorado. |  | El estudiante trabaja de manera autónoma apoyándose lo mínimo en la ayuda del profesorado. |  |
|  | 0 | 0,2 | 0,6 |  | 1 | 1 |
| **Grado de resolución de la propuesta** | Se ha reducido demasiado el planteamiento inicial sin justificación alguna.  Y  Las partes desarrolladas del proyecto tienen muchos errores. | Se ha reducido demasiado el planteamiento inicial sin justificación alguna.  O  Las partes desarrolladas del proyecto tienen muchos errores. | Algunas partes planteadas inicialmente no se han podido resolver, pero se ha justificado situación | Se ha resuelto satisfactoriamente todo el planteamiento inicial del proyecto. | Además del punto anterior, se han resuelto partes de las alternativas y/o ampliaciones planteadas inicialmente |  |
|  | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2 |
| **Relación con los módulos del ciclo** | No demuestra las competencias básicas del ciclo. | Solo utiliza lo aprendido en el ciclo. |  | Aunque solo utiliza lo aprendido en el curso, realiza una profundización en las herramientas y lenguajes aprendidas. | Aprende nuevos lenguajes y/o herramientas no aprendidas en el ciclo, pero relacionadas con las competencias del mismo. |  |
|  | 0 | 0,3 |  | 0,8 | 1 | 1 |
| **Originalidad** | La idea a desarrollar es una idea ampliamente extendida (repetida). |  | Aunque la idea a desarrollar está muy extendida (repetida) se ha planteado de una manera diferente al resto.  O  La idea a desarrollar es innovadora y no es habitual, aunque su planteamiento es similar a otras ideas existentes. |  | La idea es muy innovadora y no está extendida. |  |
|  | 0 |  | 0,5 |  | 1 | 1 |
| **Actualidad** | La idea a desarrollar está desfasada con respecto a los temas de actualidad. |  |  |  | La idea a desarrollar está de acorde con los temas de actualidad. |  |
|  | 0 |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **Alternativas y ampliaciones presentadas** | No se plantean alternativas ni ampliaciones.  O  Las alternativas y ampliaciones planteadas no tienen relación con la resolución del proyecto alcanzada. | Se valoran pocas posibilidades sin justificarlas. | Se valoran pocas posibilidades, pero se justifican de manera correcta. | Plantea pocas alternativas y ampliaciones.  O  Plantea una gran variedad, pero sin relación con la resolución alcanzada. | Plantea una gran variedad alternativas y ampliaciones muy en relación con la resolución del proyecto alcanzada. |  |
|  | 0 | 0,2 | 0,4 | 0,7 | 1 | 1 |
| **Interfaz** | La interfaz de la aplicación no es nada usable. | La interfaz es poco usable. | La interfaz es moderadamente usable. | La interfaz es mayormente usable con algún defecto poco importante. | La interfaz es 100% usable. |  |
|  | 0 | 0,2 | 0,4 | 0,7 | 1 | 1 |
| **Diseño adaptativo (responsive** **design).** | La aplicación no se adapta a diferentes resoluciones. |  | La aplicación solo se adapta a un par de configuraciones comunes. |  | La aplicación se adapta correctamente a una gran variedad de dispositivos y con diferentes orientaciones. |  |
|  | 0 |  | 0,5 |  | 1 | 1 |
| **Internacionalización y localización.** | La aplicación no está localizada y solo se muestra en un idioma. |  |  |  | La aplicación está localizada y se muestra en diferentes idiomas. |  |
|  | 0 |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **Gestión del proyecto** | No utiliza ninguna metodología de gestión de proyectos ni de control de versiones. | No utiliza ninguna metodología de gestión de proyectos.  O  No utiliza ningún control de versiones. | Utiliza alguna metodología de gestión de proyectos o algún sistema de control de versiones, pero no lo hace de una manera correcta. | Utiliza alguna metodología de gestión de proyectos y algún sistema de control de versiones, pero no lo hace de una manera correcta. | Utiliza de manera adecuada tanto alguna metodología de gestión de proyectos como algún sistema de control de versiones. |  |
|  | 0 | 0,2 | 0,4 | 0,7 | 1 | 1 |

Propuesta ASIR:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** |  |  |  |  |  | **Total** |
| **Realización de la exposición** | No realiza la exposición y defensa.  O  No finaliza la exposición y defensa. |  |  |  |  |  |
|  | -10 |  |  |  |  |  |
| **Dificultad** | La dificultad en el desarrollo de la aplicación es casi nula. | La dificultad en el desarrollo de la aplicación es baja. | La dificultad en el desarrollo de la aplicación es media. Ajustada a los contenidos mínimos del ciclo. | La dificultad en el desarrollo de la aplicación es alta. | La dificultad en el desarrollo de la aplicación es notoria. |  |
|  | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | 1 |
| **Trabajo autónomo** | El profesorado tiene que estar encima del estudiante para que este avance en la consecución del proyecto. | El estudiante recibe la ayuda del profesorado constantemente. | El estudiante trabaja generalmente de manera autónoma apoyándose habitualmente en la ayuda del profesorado. |  | El estudiante trabaja de manera autónoma apoyándose lo mínimo en la ayuda del profesorado. |  |
|  | 0 | 0,2 | 0,6 |  | 1 | 1 |
| **Grado de resolución de la propuesta** | Se ha reducido demasiado el planteamiento inicial sin justificación alguna.  Y  Las partes desarrolladas del proyecto tienen muchos errores. | Se ha reducido demasiado el planteamiento inicial sin justificación alguna.  O  Las partes desarrolladas del proyecto tienen muchos errores. | Algunas partes planteadas inicialmente no se han podido resolver, pero se ha justificado situación | Se ha resuelto satisfactoriamente todo el planteamiento inicial del proyecto. | Además del punto anterior, se han resuelto partes de las alternativas y/o ampliaciones planteadas inicialmente |  |
|  | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2 |
| **Relación con los módulos del ciclo** | No demuestra las competencias básicas del ciclo. | Solo utiliza lo aprendido en el ciclo. |  | Aunque solo utiliza lo aprendido en el curso, realiza una profundización en las herramientas y servicios aprendidos. | Aprende nuevos servicios y/o herramientas no aprendidas en el ciclo, pero relacionadas con las competencias del mismo. |  |
|  | 0 | 0,3 |  | 0,8 | 1 | 1 |
| **Originalidad** | La idea a desarrollar es una idea ampliamente extendida (repetida). |  | Aunque la idea a desarrollar está muy extendida (repetida) se ha planteado de una manera diferente al resto.  O  La idea a desarrollar es innovadora y no es habitual, aunque su planteamiento es similar a otras ideas existentes. |  | La idea es muy innovadora y no está extendida. |  |
|  | 0 |  | 0,5 |  | 1 | 1 |
| **Actualidad** | La idea a desarrollar está desfasada con respecto a los temas de actualidad. |  |  |  | La idea a desarrollar está de acorde con los temas de actualidad. |  |
|  | 0 |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **Alternativas y ampliaciones presentadas** | No se plantean alternativas ni ampliaciones.  O  Las alternativas y ampliaciones planteadas no tienen relación con la resolución del proyecto alcanzada. | Se valoran pocas posibilidades sin justificarlas. | Se valoran pocas posibilidades, pero se justifican de manera correcta. | Plantea pocas alternativas y ampliaciones.  O  Plantea una gran variedad, pero sin relación con la resolución alcanzada. | Plantea una gran variedad alternativas y ampliaciones muy en relación con la resolución del proyecto alcanzada. |  |
|  | 0 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,5 |
| **Diseño del proyecto** | Diseña el proyecto de forma caótica y sin tener relación con las competencias del título. |  | Diseña proyectos relacionados con algunas de las competencias expresadas en el título. |  | Diseña proyectos relacionados con las competencias expresadas en el título, incluyendo y desarrollando todas las fases que lo componen. |  |
|  | 0 |  | 0,5 |  | 1 | 1 |
| **Fases del proyecto** | No define las fases que componen el proyecto o se presentan de forma caótica. |  | Incluye y desarrolla solamente algunas de las fases que componen el proyecto: Administra y gestiona sistemas informáticos, administra servicios de internet, administra y gestiona la información, administra la seguridad, administra el mantenimiento y recuperación del sistema |  | Incluye y desarrolla todas las fases que componen el proyecto: Administra y gestiona sistemas informáticos, administra servicios de internet, administra y gestiona la información, administra la seguridad, administra el mantenimiento y recuperación del sistema, entre otros. |  |
|  | 0 |  | 0 |  | 1 | 1 |
| **Gestión del proyecto** | No utiliza ninguna metodología de gestión de proyectos ni de control de versiones. | No utiliza ninguna metodología de gestión de proyectos.  O  No utiliza ningún control de versiones. | Utiliza alguna metodología de gestión de proyectos o algún sistema de control de versiones, pero no lo hace de una manera correcta. | Utiliza alguna metodología de gestión de proyectos y algún sistema de control de versiones, pero no lo hace de una manera correcta. | Utiliza de manera adecuada tanto alguna metodología de gestión de proyectos como algún sistema de control de versiones. |  |
|  | 0 | 0,2 | 0,4 | 0,7 | 1 | 1 |

**EXPOSICIÓN Y DEFENSA**

**AÑADIR EL PRIMER CRITERIO A TODAS LAS RÚBRICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** |  |  |  |  |  | **Total** |
| **Realización de la exposición** | No realiza la exposición y defensa.  O  No finaliza la exposición y defensa. |  |  |  |  |  |
|  | -10 |  |  |  |  |  |
| **Diseño** | Se cumplen la mayoría de los siguientes aspectos:  - El diseño complica la lectura del contenido.  - La tipografía no es clara.  - La elección de colores dificulta la lectura.  - Las imágenes no se visualizan correctamente. | Se cumplen algunos de los siguientes aspectos:  - El diseño complica la lectura del contenido.  - La tipografía no es clara.  - La elección de colores dificulta la lectura.  - Las imágenes no se visualizan correctamente. | Diseño excesivamente simple o excesivamente complejo, aunque la tipografía es clara, la elección de colores es correcta y las imágenes se visualizan de manera correcta. |  | Diseño claro y atractivo que facilita la lectura, tanto la elección de la tipografía como de los colores es acertada. Las imágenes tienen un tamaño y resolución correctas |  |
|  | 0 | 0,1 | 0,3 |  | 0,5 | 0,5 |
| **Estructura** | Se cumplen la mayoría de los siguientes aspectos:  No incluye ni portada ni índice.  No mantiene referencias a la sección actual.  Las diapositivas incluyen demasiado texto.  Las diapositivas incluyen poco texto.  No se utilizan imágenes ni tablas para facilitar la comprensión (cuando son necesarias). | Se cumplen algunos de los siguientes aspectos:  No incluye ni portada ni índice.  No mantiene referencias a la sección actual.  Las diapositivas incluyen demasiado texto.  Las diapositivas incluyen poco texto.  No se utilizan imágenes ni tablas para facilitar la comprensión (cuando son necesarias). | En ocasiones la cantidad de contenido de las diapositivas es escaso o excesivo.  O  No utiliza imágenes o tablas cuando es necesario. |  | Incluye portada e índice, manteniendo referencias a cada apartado en las diapositivas.  La cantidad y calidad del contenido de las diapositivas es totalmente acertado.  Utiliza imágenes y tablas cuando es necesario. |  |
|  | 0 | 0,2 | 0,3 |  | 0,5 | 0,5 |
| **Expresión escrita** | Se cumplen la mayoría de los siguientes aspectos:  - La redacción dificulta la lectura del contenido.  - Contiene más de 3 faltas de ortografía.  - Nunca usa un registro estándar.  - Nunca usa un vocabulario técnico. | Se cumplen algunos de los siguientes aspectos:  - La redacción dificulta la lectura del contenido.  - Contiene más de 3 faltas de ortografía.  - Nunca usa un registro estándar.  - Nunca usa un vocabulario técnico. |  | La redacción es clara, tiene 3 o menos faltas de ortografía.  Casi siempre usa un registro estándar.  Casi siempre usa un vocabulario técnico. | El contenido está correctamente redactado sin faltas de ortografía y siempre con un registro estándar y un vocabulario técnico. |  |
|  | 0 | 0,2 |  | 0,7 | 1 | 1 |
| **Expresión oral** | Se cumplen la mayoría de los siguientes aspectos:  - El tono de voz no permite seguir la exposición.  - No se expresa con fluidez ni con claridad.  - No utiliza un registro estándar.  - No utiliza un vocabulario técnico. | Se cumplen algunos de los siguientes aspectos:  - El tono de voz no permite seguir la exposición.  - No se expresa con fluidez ni con claridad.  - No utiliza un registro estándar.  - No utiliza un vocabulario técnico. | El tono de voz no permite seguir la exposición y no se expresa con fluidez ni con claridad.  O  No utiliza un registro estándar ni un vocabulario técnico. |  | El tono de voz permite escuchar la presentación a todas las personas presentas.  Se expresa con fluidez y claridad.  Utiliza un registro estándar y un vocabulario técnico. |  |
|  | 0 | 0,2 | 0,6 |  | 1 | 1 |
| **Lenguaje no verbal** | Tiene mala postura y muestra inseguridad.  No establece contacto visual con el tribunal.  No aprovecha todo el espacio de exposición | Tiene mala postura y muestra inseguridad.  O  No establece contacto visual con el tribunal.  O  No aprovecha todo el espacio de exposición |  | En alguna ocasión no cumple todos los siguientes aspectos:  - Tiene buena postura y demuestra seguridad en sí mismo.  - Establece contacto visual con el tribunal.  - Aprovecha correctamente todo el espacio de exposición. | Siempre:  - Tiene buena postura y demuestra seguridad en sí mismo.  - Establece contacto visual con el tribunal.  - Aprovecha correctamente todo el espacio de exposición. |  |
|  | 0 | 0,2 |  | 0,4 | 0,75 | 0,75 |
| **Aspecto personal** | Se presenta con falta de aseo personal y/o vestido de una manera poco adecuada para la ocasión. |  |  |  | Se presenta con buen aseo personal y vestido de una manera adecuada para la ocasión. |  |
|  | 0 |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **Contenidos** | Muchos de los apartados contenidos en la memoria no se tratan. |  | Algunos de los apartados contenidos en la memoria no se tratan. |  | Se tratan todos los apartados contenidos en la memoria. |  |
|  | 0 |  | 0,5 |  | 0,75 | 0,75 |
| **Tiempos en los apartados** | La distribución del tiempo en los diferentes apartados de la presentación no atiende a ningún criterio. |  |  |  | La distribución del tiempo en los diferentes apartados de la presentación se ajusta adecuadamente a los contenidos de cada apartado. |  |
|  | 0 |  |  |  | 1 | 1 |
| **Demostración de la aplicación** | No realiza una demostración del programa. | Realiza una demostración del programa, pero con muchos errores.  O  No realiza una demostración, pero aporta un vídeo con la ejecución. | La demostración no sigue un guion claro que muestre de manera correcta las funcionalidades de la aplicación.  O  La demostración no muestra todas las funcionalidades de la aplicación. | La demostración incluye todas las funcionalidades y no se producen casi errores. | La demostración incluye todas las funcionalidades y no se producen errores. |  |
|  | 0 | 0,3 | 0,5 | 1,2 | 1,5 | 1,5 |
| **Duración** | La presentación termina con más/menos de 5 minutos de la duración establecida. |  | La presentación termina con un margen de entre 2 y 5 minutos más/menos de la duración establecida. |  | La presentación termina con un margen de más/menos dos minutos de la duración establecida. |  |
|  | 0 |  | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 |
| **Atención del tribunal** | No consigue captar la atención durante la exposición, limitándose a leer la documentación. |  | Capta la atención del tribunal, aunque en ocasiones tiene que acudir a la documentación para continuar la presentación. |  | Consigue captar la atención del tribunal, evitando leer la información y transmite seguridad y confianza. |  |
|  | 0 |  | 0,25 |  | 0,5 | 0,5 |
| **Calidad de las respuestas a las preguntas del tribunal** | No demuestra un buen dominio del concepto preguntado y no utiliza un vocabulario técnico. | No demuestra un buen dominio del concepto preguntado.  O  No utiliza un vocabulario técnico. | En la mayoría de las preguntas demuestra un buen conocimiento del concepto y en general utiliza un vocabulario técnico. |  | Siempre demuestra un bueno dominio del concepto preguntado, utilizando un vocabulario técnico. |  |
|  | 0 | 0,1 | 0,3 |  | 0,5 | 0,5 |
| **Seguridad en las respuestas a las preguntas del tribunal** | No contesta ni con claridad ni con seguridad a las preguntas y las observaciones planteadas. |  | En algunas preguntas no contesta ni con claridad ni con seguridad. |  | Siempre responde con precisión y seguridad a las preguntas del tribunal. |  |
|  | 0 |  | 0,25 |  | 0,5 | 0,5 |
| **Registro en las respuestas a las preguntas del tribunal** | Nunca utiliza un registro adecuado ni un tono adecuado.  O  No responde con educación. | En ocasiones no utiliza un registro adecuado.  O  En ocasiones no utiliza un tono adecuado. | En la mayoría de las ocasiones utiliza un registro adecuado y en la mayoría de contesta de manera educada. |  | Siempre utiliza un registro adecuado y contesta con educación a las preguntas y observaciones planteadas. |  |
|  | 0 | 0,1 | 0,3 |  | 0,5 | 0,5 |